



香港聖公會何明華會督中學

學校發展計劃

二零一五/一六至二零一七/一八年度
(二零一五年十月)



校訓

崇 德 尚 藝

辦學宗旨

秉承基督犧牲愛人的精神，幫助學生認識上帝。

建立愉快學習環境，提供優質教育。

貫徹全人教育理念，德、智、體、群、美、靈六育兼備。

課程與時並進，裝備學生回饋社會。

教育信念

全人教育：

學生的學習德、智、體、群、美、靈六育兼備，學校除了關注學生的學業表現外，更重視學生的品格教育、人際關係、體能發展、藝術發展及信仰的栽培。

因材施教：

學生有不同智能，學校為學生提供不同的學習機會，以發揮他們的才能。學校為不同能力的學生，增潤剪裁課程，達到因材施教之效。

追求進步：

「進步」是學校教育的方向，「進步」不單指學業成績方面，更包括校風、學生個人成長等方面。學校相信每個學生都可以改變和進步，而讓他們有成功的經驗是十分重要的。

關愛文化：

學校是「愛的土壤」，讓關愛精神得到培育和實踐。學生之間的關係、教師之間的關係、師生之間的關係、家長教師之間的關係等都能體現關愛文化。

校情檢視

上周期學校發展計劃的成效(2012-2015)

關注事項	達標程度	跟進方法
鞏固基礎學習，推動學段發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科優化初中課程及評估規劃：在1213年度開始推行三個學段，已經推動學科優化課程及評估的規劃，學科的規劃都能配合三個學段施行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中課程將不作大改變。 ● 高中課程則配合教育局的新高中課程檢討結果發展。 ● 將增加高中選修科目，以增加學生選擇。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科重整試題架構：強調要增加書寫的成份，規定要每個學段重考上一學段部分內容，學科亦能按學校要求作出調整。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科試題架構仍會作微調跟進。 ● 繼續跟進各科擬題表現。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 減少考試日數，增加上課日數：自推行三個學段以來，中一至中六各級均增加了上課日數，由5天至7天不等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 將維持三個學段的安排，保持現行的上課日數。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化成績分析，探討三個學段對成績的影響：已透過班級成績獎勵計劃，跟進各班進步表現。又 ● 調整了高中跟進成績的方式，要求中、英、數、通四科在高中分班定成績目標，並在考試後作分班跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內成績方面，繼續依照本年的成績跟進方式，以成績進步為目標。 ● 深入跟進跟進、DSE 成績、TSA 成績及學校增值資料。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立初中學務發展工作小組，就初中教學政策作出建議：小組提出了發展課堂常規及加強補底的建議。有關建議已由課程發展組落實。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組將繼續探討教學政策，例如：推動電子教學、推動自學能力、發展自主學習。 ● 在課堂常規方面，課程發展組將繼續探討，作出建議。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行學科課堂研究，優化教學策略，處理學習差異：在過去三年，學科在課堂研究都有明確的工作重點，中文、數學都就某些教學重點作研究交流，通識亦在處理學習差異上作科研交流，幾科的教學交流文化都已確立。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推動學科課堂研究，並加強各式觀課作為跟進。 ●
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過獎懲制度推動課堂學習的常規：學校一方面調整校內成績及公開考試成績的獎勵，另一方面則進行班級學風獎勵計劃以發展課堂常規。至於懲罰方面，則透過欠帶課本4次記一次缺點的措施來施行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 維持現有獎勵方式。 ● 在懲處的跟進上須再構思方法。

關注事項	達標程度	跟進方法
完善家課規劃，提升學習期望	<ul style="list-style-type: none"> ● 設初中功課輔導課：2012/13 年度開始，增設中一至中三設第七節功課輔導課，整體反應良好。大部分班別能在班主任的督導下安靜地完成功課。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵班主任善用家課節教導學生認真對待家課。 ● 鼓勵老師提高對學生家課質量的要求。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立家課統籌小組：負責檢討及跟進功課的問題，並會跟進欠交功課頻密的學生，發警告信以示提醒。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組繼續收集及整理數據，了解學生做家課的表現。另外，將加強跟進欠交功課的學生，盡早介入，並與班主任多作溝通。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動「校本家課」精神：加強鼓勵學生自行完成功課，減少抄功課，成效漸見。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵班主任提高對學生功課質量要求，並利用早上班主任時間完成收集功課，以改善同學在小息或午休抄功課的情況。 ● 建議各科仍須加強調適家課的形式和內容，並對學生給予更多的指導，讓學生建立信心，嘗試自行完成家課。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 執行初中收取功課機制：科長及總科長的培訓工作進展良好，收取家課工作在初中師生已建立常規，故此整體成效令人滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續加強科長及總科長的培訓工作，提高在收取功課上的效率。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 欠交家課跟進工作：在懲處跟進方面，中一級效果良好，中二及中三級效果未如理想，但整體表現較三年前進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強指引，要求教師按指引盡快知會家長，發揮家校合作的精神。
推展資優教育工作，擴闊資優學生學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立校本甄選機制，發掘資優人才：檢視校本資優教育資源。期望透過資料了解本校資優工作現況，推動不同層面的資優教育發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視校本三層架構有效了解校本資優教育現況。下年度繼續進行此項目，以便了解相關工作。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 推薦及跟進學生報讀校外資優課程：已於校內挑選在人文學科、領導才能、數學或科學方面具傑出表現或極高潛能的學生報考香港資優教育學院、馮漢柱資優教育中心資優課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續留意相關資訊，如有合適學生課程將推薦學生參加。

關注事項	達標程度	跟進方法
	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵及安排資優學生參加校外活動或比賽：例如科學科推薦參與中學建模創作比賽、「香港中學生太空搭載實驗方案設計比賽」、全港水火箭比賽。中文科則推薦參與「世界華人學生作文大賽」評審，安排校外寫作活動：「拉闊生活·賞創營」、「輕鬆散步學中文」、「教育局中文菁英計劃」、「明報小作家計劃」、「明報校園記者計劃」等。 ● 舉辦校本資優課程：推行課堂拔尖計劃，上課以小組模式進行，提高討論及探究的空間。上課期間表現良好，學生投入相關活動。 ● 成立精英學會，提升資優生的凝聚力：除了對精英學生作成績追蹤外，亦提供多元化的活動，例如校外機構舉辦的比賽、傑出學生選舉及交流團等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續留意相關資訊，如有合適學生比賽項目將推薦學生參加。 ● 繼續進行相關工作。 ● 構思另一體驗計劃：「社會議題深度行——專題探究活動」。透過長期及連慣性的多元化學習活動，有系統提升精英學生的能力。
<p>推動校本「德育核心價值」，深化「同行」文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 定立德育核心價值，並向教師推廣：核心價值取材自本校經訓「剛強、仁愛、自制」元素，並透過問卷及多場分享會去收集教師意見，所以認受性高。 ● 透過不同活動向學生推廣德育核心價值：例如透過徵文及徽號設計等活動進行推廣。又透過定期早禱分享去深化學生對這核心價值的認同。 ● 配合核心價值作為全年德育主題，並推出相關活動，深化價值觀：其中「讓夢想啟航」及「更上一層樓」活動最為成功，大大提醒學生對何明華學生的身份認同及自豪感，剛強的元素已逐步確立。此外，師生關愛氣氛良好，近年學兄弟之間的關愛之情也不斷進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續深化「剛強、仁愛、自制」，並以學生以此作為人生價值觀為發展目標。 ● 未來核心價值教導不單單從訊息層面去推廣，更會設計具體行動讓學生體驗，並透過每年德育主題去培育學生追求正確價值觀的校園氣氛。 ● 自制卻仍是學生較弱一環，同時自制元素也較難以活動形式培育，需有賴訓導建立更嚴謹的秩序氣氛。

關注事項	達標程度	跟進方法
	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強教師對「同行」的體會，並把理念融入班級經營工作中：大部份班級經營有不錯的組織及規劃，當中更有不少甚有心思。本校師生關愛氣氛已成熟。 ● 幫助不同階段的學生定立目標：中一二工作組透過一些建立生活習慣的活動，能針對自律性較低學生的需要。中四「讓夢想啟航」活動，以遊學團作獎勵，大大激發學生的自發性。推行三年，學生表現理想穩定。 ● 透過夢想號工作小組，協助同學面對新高中考試：「夢想號」推行三年，已發展出成熟的活動模式，為面對公開試壓力的中六學生提供合適的支援和鼓勵。多項活動均受學生歡迎，既生動且有活力。加上師生的個別面談，既為學生前路準備，亦增進師生關愛。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未來須更新班級經營的工作，不斷注入新元素。 ● 遊學團的經費須再安排。 ● 夢想號工作歸宗教組統籌，並組織學生關愛團隊，為校園關愛工作注入新動力。
<p>全面檢討現時處理學生秩序的準則</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討學生違規的處理方法及獎懲機制：這三年確立了儀容分的制度，另一方面，透過每天返學放學時的校門檢查，及巡區檢查，對學生的儀容整齊起了很大的提醒作用。在獎懲上，確立了功過不相抵的制度，此舉對學生違規行為起立竿見影之效，記缺點數目在實施後大副減少。措施讓學生學懂謹慎自己的行為，做事前三思而行。而級訓導每月進行例會，能迅速有效回應各項秩序問題，並同時拉近級訓導之間的處理手法及懲罰差異。 ● 檢討學生操行的評分準則及方法：12-13年成立操行評分檢討小組。小組檢討操行的評分方法、操行會議的細節及如何令學生更重視操行評分等。其後嚴格執行操行留班，對學生的行為起正面的提醒作用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生儀容秩序等表現有非常顯注的提升，獲家長及社區認同讚賞。來年，訓育組將在秩序上多加指引和提醒，進一步建立起學生重視秩序的氣氛，並繼續收緊秩序措施，絕不放緩。期望培育學生嚴守紀律、守法有禮的好品格。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有清楚的發展方向，並能有策略地制訂發展計劃。 ● 學校有系統地蒐集學與教的數據以監察學生的學習表現和進展。 ● 學校積極向教師匯報自評結果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校在決策過程，宜增加與教師的溝通。 ● 學校向學生及家長可多匯報自評結果。
專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長能有效地帶領學校持續發展和發揮監察職能。 ● 副校長能有效地統籌和監察各科組工作。 ● 科組主管能有效地帶領科組工作，與科組教師關係和諧，又能檢視科組工作成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校宜加強對教師賦權展能，發揮教師所長。 ● 學校可加強教師發展，強化各項工作及知識的承傳。
課程與評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校課程發展能配合教育發展的趨勢，且能有效監察課程的實施，而校本的課程政策和目標亦清晰。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校可更明確評估政策，提升評估工作實施。
學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂氣氛良好，教師經常與學生檢討學習情況，讓學生知悉學習表現和進展，且能因應學生的學習進度調節教學內容和策略。 ● 教師能向學生提問不同層次的問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在學習的主動性、自信心及動機方面均須改進。較少學生會主動閱讀及能夠掌握不同的學習資源，對課業的認真程度亦有待改善。 ● 教師可多讓學生主動探索和建構知識。
學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的訓輔工作能配合學生的成長需要，且積極幫助學生建立正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校在推動學生的其他學習經歷方面仍有不足之處，可發掘更多資源，嘗試舉辦不同的活動。
學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長與學校關係良好。 ● 學校常與外界機構合作，為學生提供更多學習機會。 ● 學校與社區關係良好，積極發掘社區資源以助學校發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家校會可發揮更多職能，讓家長有更多參與學校活動的機會。 ● 學校可多讓家長知道學校的情況和發展。 ● 學校須更掌握社區的發展需要。
態度與行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認同學校在品德教育上的努力，同學之間的相處亦融洽。 ● 學生在機會及成就感都有良好評價。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在提升學生在整體滿足感方面，仍需更多關注。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與校內學科活動，走出課室活動、興趣小組、義工服務、制服團隊及外間比賽的表現均理想。 ● 學生在數學、科學、資訊科技、視覺藝術及體育方面等校際比賽都獲理想成績。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在學業成績上雖然不斷進步，但要發展理想的學習風氣仍需繼續努力。

強弱機危分析

強項

1. 校董會及校長具有清晰的辦學理念，了解學校的情況及關注教育發展的趨勢，銳意改革校政。學校領導層對學校發展有共識，能有效監察科組工作。
2. 學校的課程發展目標及政策清晰，配合課程改革的路向。
3. 學校為學生編排不同類型的課外學習活動，全方位學習的表現獲得多方面的肯定。
4. 學校著意培養學生的領袖才能，讓學生有更豐富的學習經歷。
5. 學校關注各科課程的推行情況，經常與科組檢討課程實施的成效，並作出跟進。
6. 各科組制訂的工作計劃，多能配合學校的教育目標和關注事項，並盡力完成目標。
7. 學校重視照顧學生學習差異，初中分流教學與評估的政策有助教師因材施教。
8. 中層管理的問責文化已形成，科務管理已上軌道。科組主管有效地指導科組工作，帶領科組的發展。科組主管重視教師的意見，科組內的工作關係和諧。
9. 師生關係良好，教師關懷學生。教師多盡心教學，支持學校的發展。
10. 學校制訂明確的評估政策，以評估工作推動學生學習。重視成績分析，教師能透過評估資料回饋教學。
11. 學校重視學生訓輔工作，落實「訓輔合一」的理念，更全面及有效地幫助學生成長，積極建立學生的價值觀。關愛文化已成形，且獲得外界肯定。
12. 學校校風日見進步，校規和獎懲制度合理和清晰，執行校規時亦能做到「情理兼備」，對教師處理學生問題的支援亦足夠。
13. 學校與社區建立了良好緊密的關係，有助學校利用社區資源推動學校發展，增加學生學習機會。

弱點

1. 學生對學習的信心和動機較低，較少互相討論及交流學習心得。
2. 在課堂學習方面，學生較少向教師提問，專注力不夠持久，且未充分掌握學習策略。
3. 學生多未養成良好的閱讀習慣，亦較少互相分享閱讀心得。
4. 部份學生的語文能力稍有不逮，構成學習的困難。
5. 部份教師對學校關注事項的目標和要求，不太明瞭，領導層在制訂學校發展政策上與教師的溝通仍不足。
6. 教師在課堂內照顧學生學習差異的意識和策略有待提升。

契機

1. 學校轉型為男女校，教師都為適應改變而作出部署，優化教學及校風。
2. 學校多年來獲得關愛校園的美譽，關愛工作獲得支持。
3. 社區在未來幾年有大型屋邨落成入伙，區內學童的教育需要增加。
4. 商校合作帶來學校更多資源，增加了學校的發展空間，讓學生有更多學習機會。
5. 社會及教育局越來越關注有特殊學習需要學生，並提供額外支援，學校更具資源照顧學生需要。
6. 教育局推動資訊科技教育，學校發展電子教學，師生一同探索教與學的範式轉移。
7. 教育局投放資源發展生涯規劃教育，學校獲得資源提升升學及事業輔導的服務。
8. 家校會信任學校，認同學校整體的發展方向，欣賞校長與教師付出的努力，樂於與學校合作。

危機

1. 全港中學適齡學童人口下降，造成學校之間競爭增加。
2. 高中課程的內容既深且廣，加上公開考試的競爭大，教師及學生在教與學的挑戰更大，壓力感上升。
3. 學生學習差異越來越大，影響課堂教學進度。
4. 家長社經背景較參差，家庭支援不足。
5. 青年人受社會風氣影響，紀律性及責任感均下降。
6. 學校發展工作繁重，教師非教學工作增加，壓力感亦上升。

學校主題

課堂常規 學業增值 慎言慎行 關愛同行

關注事項

關注事項 1：鞏固課堂常規，推動成績增值

關注事項 2：開拓多元學習機會，培養學生自主學習的能力

關注事項 3：發展生涯規劃課程，建立人生目標

關注事項 4：深化關愛文化，培育學生「慎言慎行」

三年期學校發展計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
鞏固課堂常規，推動成績增值	鞏固已有課堂常規，建立良好的校園學習環境。 學科能提升試題質素，並能運用成績資料回饋教學。	✓	✓	✓	推動學生帶備課本上課：集體訂購課本，課室日誌跟進，上課必備課本。
		✓			教育學生起立敬禮的禮儀：獎勵表現傑出班別。
		✓	✓	✓	提醒學生準時上課：轉室支援，跟進遲入課室學生。
			✓	✓	改善學生課堂學習的態度。
		✓	✓		跟進學科分流試題質素及推動成績分析回饋教學。
		✓	✓	✓	跟進校內成績、DSE 成績、TSA 成績及學校增值資料，作出獎勵跟進。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
開拓多元學習機會，培養學生自主學習的能力	讓學生建立自律、自學的能力，學生肩負學習的責任及對學習有擁有感。	✓	✓	✓	成立電子學習發展小組，協助各科發展電子學習。
		✓	✓	✓	進一步推廣學校閱讀文化，鼓勵學生多閱讀，提高學生的閱讀興趣。
		✓	✓	✓	推行 STEM 教學模式，讓學生體會如何運用工具及適當技能來解決真實世界問題。
	培養其多元智能，讓學生體驗不同的學習經歷，從成功經驗，建立自信，珍惜學習機會，喜愛學習。	✓	✓	✓	邀請學科進行跨科協作，設計多元化學習活動，提升教學效能。
		✓	✓	✓	增設校園電視台，通過影片製作及影片播放，發揮學生的創意及展多元智能。
		✓	✓	✓	發展戲劇教育，提升學生的溝通能力及表達能力，並從多角度思考，探索人生。
		✓	✓	✓	發掘學生潛能，擴闊尖子學生學習經歷。
發展生涯規劃課程，建立人生目標	幫助學生認識自我，設立目標，探索前路。	✓	✓	✓	初中發展性向測驗：自我認識、目標設立、高中選科
		✓	✓	✓	高中推行生涯規劃課程：個人規劃、事業探索、升學選擇
		✓	✓		推動家長培訓及老師專業發展
深化關愛文化，培育學生「慎言慎行」	關愛文化在學校得以建立。	✓	✓	✓	更新班級經營模式，推動「照顧、期望、同行」。
		✓	✓	✓	照顧女生在不同階段的成長需要。
	熏陶學生品格成長。	✓	✓	✓	以全校參與形式推動每年德育主題。
		✓	✓	✓	透過環保工作，內化學生品格。
		✓	✓	✓	加強級會，即時對應秩序問題。
		✓	✓	✓	培育學生多想後果，改變好嬉戲及情緒主導的習性。